

ЖЕНСКИЙ КОНГРЕСС*Черторицкая Т.В.¹***ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ВЫЕЗДНОГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА**

Для всех родителей и педагогов время планирования отдыха детей — пора зачастую нерадостных размышлений о том, с чем не справилась школа и что предстоит скорректировать, улучшить в обучении и здоровье ребенка, чтобы следующий учебный год стал в его школьной жизни более плодотворным. Время беспокойства и надежд, что лето не только укрепит тело, но подготовит подростка к жизни в социуме, познакомит с разными специальностями, научит любить и понимать природу, научит вежливости, милосердию, терпению, доброте... Как наставлял замечательный педагог XVI века Иван Хворостинин: «Совершенствовать душу и направлять мысль юного — долг истинного учителя». Поэтому летом, находясь вдали от школы, ребенок не должен сам искать себе учителей, позаботиться об этом должны мы — взрослые, и в нашем лице — Государство и Общество.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 103-ФЗ — Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, 3 30, ст. 3121) в статьях 8, п. 1 и 12 подтверждает гарантии оздоровления и отдыха детей, но при этом не дает определения детскому оздоровлению и отдыху, тем самым позволяя трактовать его достаточно вольно. Может быть, поэтому вне законодательного поля чувствуют себя многочисленные туристические фирмы, широко рекламирующие свою деятельность по организации летнего детского отдыха. Они, как правило, отвечают за обеспечение комфорта, но никак не за «совершенствование души» и качество знаний, получаемых летом нашими детьми. Ситуация организованного детского отдыха и молодежной занятости в РФ принимает угрожающий характер именно в части содержания работы с детьми и подростками. В отличие от медицинской деятельности, стандартов проживания и питания, педагогическая деятельность никем не сертифицируется и никак не проверяется. Для работы с детьми допускаются люди, порой считающие факты физического, интеллектуального и сексуального насилия нормой своего поведения. Отдых в некоторых «лагерях» напоминает «резервацию», где откармливают детей и требуют от них выполнять режим «вожатые», сами лишены культуры, интеллекта и моральных принципов. Пе-

дагоги и врачи давно знают, что многие так называемые социальные болезни начинаются в период «летнего оздоровления».

Обратили на это внимание и политики. В 2003 году депутатами Государственной Думы были инициированы поправки в упомянутый выше Федеральный Закон. (Проект ФЗ № 196488-3 О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») (о государственной поддержке отдыха и оздоровления детей в Российской Фе-

дерации), внесен депутатами С.П. Горячевой, З.И. Воронцовой, Н.А. Остановиной, Ф.Г. Зияждиновой, В.А. Лекаревой, В.Ф. Рашкиным, В.В. Крутовой, Е.А. Костериным, А.Н. Томовым). Предлагалось дополнить Закон двумя абзацами:

1. «Отдых и оздоровление детей — комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих у детей развитие творческого потенциала личности, охрану и укрепление здоровья, профилактику заболеваний, закаливание организма, заня-

тия физической культурой, спортом и туризмом, формирование навыков здорового образа жизни, режим питания и жизнедеятельности в экологически благоприятной среде, при соблюдении санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований».

2. «Организация отдыха и оздоровления детей — детские оздоровительные лагеря, спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, лагеря труда и отдыха, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, а также иные организации, независимо от форм собственности, основная деятельность которых направлена на обеспечение отдыха и оздоровления детей».

К сожалению, эти поправки к Федеральному закону не были приняты Федеральным Собранием. И это понятно, ведь для их принятия необходимо пересмотреть в целом подход к финансированию, организации и содержанию детского и студенческого отдыха и молодежной занятости. Надо изменить уже сложившуюся разрозненную систему финансирования, в которой:

1. Социальное страхование, комитеты по делам семьи и молодежи, главные управления образования, администрации предприятий) могут обеспечить детскому отдыху только остаточный принцип.

Ситуация организованного детского отдыха и молодежной занятости в РФ принимает угрожающий характер именно в части содержания работы с детьми и подростками.

¹ Черторицкая Татьяна Владимировна — Председатель Общероссийской женской организации «Женский социал демократический конгресс», депутат Государственной Думы ФС РФ Первого Созыва, член Бюро Союза писателей РФ.

2. Решения о выборе базы пребывания детей (конкурсы, торги) принимаются без анализа содержания работы и целевой направленности деятельности детского оздоровительного лагеря.

3. Частные лагеря, имеющие хорошие программные наработки и подготовленный персонал находятся в другой ценовой нише и никак не интегрированы в процесс решения социальных проблем региона. И так далее...

Начало работы Государственной Думы Четвертого созыва совпало по времени с началом подготовки нового оздоровительного сезона. Результаты многолетнего опыта в этом направлении профильных министерств отражены в Распоряжении Правительства РФ от 5 марта 2004 г. (№ 320-р) — тщательно прописанном документе, проникнутом заботой об отдыхе, безопасности и здоровье тела, сохранении жизни ребенка. Но ни в законодательных, ни в правительственных документах нет и тени забо-

ты об использовании образовательно-воспитательного пространства лета для профессиональной ориентации и становления социально активной личности подрастающего человека, о гарантиях получения им во время «оздоровительного отдыха» педагогической помощи и психологической коррекции.

Инициативная поддержка решения этого вопроса снова должна исходить от депутатов Государственной Думы. Хотелось бы, чтобы при этом был учтен опыт работы общественных, неправительственных организаций, где внешкольная работа с детьми и летний детский отдых давно рассматриваются как один из этапов становления личности человека, как важный элемент государственной социальной политики. Одним из примеров может служить 15-ти летняя деятельность Фонда поддержки культурно-образовательных программ «Новое поколение».



фото с разрешением 72 точек, увеличивать нельзя, лучше снять или прислать оригинал, или отсканировать с разрешением 300 точек.

Попова Л.В.¹

ДЕТСКИЙ ОТДЫХ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И КАРЬЕРА

В государственной социальной политике выражается позиция и роль государства по отношению к важнейшему национальному достоянию — профессиональному потенциалу человека, формированию эффективных механизмов востребованности человеческих ресурсов.

Цепочка: Семья — ребенок — учитель — социальная среда — профессиональные кадры — наука — новейшие технологии — это социальный заказ, если мы не хотим скатываться вниз в мировом сообществе по индексу человеческого развития (интеллектуальному, социально-экономическому показателю, характеризующему уровень благосостояния людей).

С 1994 года моей профессиональной деятельностью является анализ российского рынка труда, оценка и развитие персонала. В рамках Фонда была создана комплексная программа «Деловое сотрудничество», суть которой заключается в формировании у ребенка и подростка осознанной позиции в выборе профессии. С 2001 года эта программа является ба-

зовой для организации профильных смен летнего отдыха детей.

Участники программы — школьники и студенты из Москвы, Екатеринбурга, Нижнего Новгорода, Красноярска, Краснодарска, Казани, Киева, Архангельска, Тольятти, Волгограда, Лангепаса, Томска, Санкт-Петербурга, Салехарда, Ханты-Мансийска, Уфы, Байконура, Челябинска, Нижнего Тагила, Чукотского Автономного Округа, а также их родители.

Работа с работодателями и управленцами из российских регионов, по проблемам профессиональной ориентации, развитию карьеры показывает, насколько общество игнорирует процесс подготовки молодого человека к моменту выхода на рынок труда, насколько спонтанен выбор ребенком учебного заведения

и, а в последствии, и выбора места работы. Это приводит к необратимым последствиям, как в социальной сфере, так и в эмоциональном состоянии уже взрослого че-

Характерологические особенности, культура, привычки, желание трудиться формируются в 12–15-летнем возрасте, и если не поддержать эту потребность в детстве, из любознательных детей сформируется умное и информированное поколение иждивенцев.

¹ **Попова Людмила Владимировна** — Президент Некоммерческой организации Фонд поддержки культурно-образовательных программ «Новое поколение», директор Центра оценки и развития персонала.